

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета Д. 13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по диссертации **Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны** на тему **«Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Экспертная комиссия диссертационного совета в составе: председателя Шакеевой Чинары Асановны, доктора психологических наук членов комиссии, Чазовой Аллы Александровны доктора психологических наук и Ивановой Валентины Петровны, доктора психологических наук, рассмотрев представленную соискателем Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны диссертацию на тему **«Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)»** на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология пришла к следующему заключению:

1. Представленная Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковной кандидатская диссертация на тему **«Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)»** соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование личностной подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям при воспитательном воздействии в вузе, основой которого считается организация педагогических условий, благодаря которым будут закрепляться положительные формы семейного поведения и отношения без насилия, что в полной мере соответствует паспорту специальности **19.00.07 - педагогическая психология**.

Цель диссертации – определение нарушенных семейных отношений, приводящих к домашнему насилию и выявление психолого-педагогических условий в подготовке молодежи к ненасильственным брачно-семейным отношениям.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Проведен теоретический анализ понятия «домашнее насилие», изучены особенности, причины, мотивы насильственного поведения в семье в контексте различных теоретических подходов зарубежных и отечественных авторов.

2. Выявлены и рассмотрены особенности семейных отношений в кыргызской семье.

3. Рассмотрены источники готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, подтверждающие необходимость выявления психолого-педагогических условий для подготовки молодежи к ненасильственным семейным отношениям.

4. Разработаны программы психолого-педагогических тренингов в подготовке молодежи к ненасильственным семейным отношениям.

Объект исследования диссертации: семейные отношения в кыргызской семье.

Предмет исследования: насилие как психолого-педагогическая проблема.

Это соответствует требованиям, предъявляемым к исследованию по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

2. Актуальность темы диссертации

Изменения в брачно-семейном институте, связанные с культурными, социальными, психологическими, экономическими преобразованиями в нашей стране требуют особого внимания к подготовке молодежи к супружеским отношениям.

Изучение данного вопроса показало, что отмечаются нарушения в психолого-педагогической подготовке молодежи к созданию семьи, под влиянием чего происходит искаженное представление брачно-семейных отношений, в свою очередь вызывающих домашнее насилие.

В изучении насилия особое значение уделяется анализу агрессивного поведения человека, функционирующего в тех или иных социальных условиях. В зависимости от целостного «психического контекста», от структурно-функциональных взаимосвязей с другими компонентами личности, свойство агрессивности приобретает различное значение и имеет разную реализацию, формируя в одном случае социально-позитивное, динамичное, целенаправленное поведение, способствующее сохранению целостности и автономности личности, её активности в установлении социальных контактов, поддержании определенной структуры и иерархии доминантно-субординантных отношений, трансформируясь в другом случае в делинквентное или криминальное поведение.

Анализ литературы позволяет выделить в структуре свойства агрессивности составляющие его компоненты, которые ассоциируются не только с познавательными, эмоциональными и волевыми психическими процессами, но и личностными качествами.

Широкие временные и пространственные границы распространения агрессии и серьезности её последствий диктуют необходимость исследований причин насильственного поведения и их предупреждение в подготовке молодежи к семейной жизнедеятельности в образовательных условиях.

Особенность семейных отношений требует особого анализа и изучения всевозможных путей помощи женщинам, подвергавшимся домашнему насилию, а также в подготовке молодежи к брачным отношениям, с учетом культурных особенностей супругов.

Решение данного вопроса осуществимо в студенческом возрасте, где несколько иной смысл приобретает воспитательное воздействие в вузе, основой которого считается не столько организованное управление формированием личности, сколько организация педагогических условий, благодаря которым будут закрепляться положительные формы семейного поведения и отношения.

На основании изложенного выше можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

3. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития психологической науки:

Результат 1. Кожогелдиева М.А. рассматривает трактовку насилия в сфере семейного отношения, отмечая, что семья – это необходимый фактор, движущая сила общественного развития.

Научные разработки по проблеме насилия в семье посвящены исследования отечественных и зарубежных авторов. Исследования феномена насилия представляют его в виде определенных инстинктов, как борьбы за существование, как пережиток прошлого, а также как акт сознательной воли, где человек ищет для себя оправдывающие основания.

От природной агрессивности насилие отличается тем, что апеллирует к праву, справедливости, человеческим целям и ценностям. В этом смысле насилие можно охарактеризовать как право сильного или как возведение силы в закон человеческих отношений. Таким образом, насилие – это не только действие, посредством которого добиваются власти над человеком, порождая в нем чувство напряженности и страха, но и контроль над поведением, мыслями и чувствами другого человека. (Введение, глава 1, 1.1, глава 3).

Результат 2. Автор в ходе теоретического и экспериментального изучения причин и механизмов насилия выявила:

а. насилие как результат социализации, обусловленной воспроизведением детьми деструктивной модели родительской семьи и негативного жизненного опыта в собственных семьях;

б. как следствие нарушения функционирования семьи как системы, спутанности ролей в семье, нерешенных проблем внутрисемейных отношений;

в. как стратегия мужчин по утверждению своего превосходства, зависимость женщины и показывает, как они сказываются на внутрисемейных отношениях;

d. с крупными и резкими социальными переменами и связанными с этими переменами нарушениями традиционной организации общества, которые заставляют людей обратить внимание на свои индивидуальные проблемы. (Глава 1, 1.1; Глава 3).

Результат 4. Теоретическое и экспериментальное исследование Кожогелдиевой М.А. направлено на вопросы готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, где особо отмечается личностная готовность. Выявлены различные теории выбора брачного партнера, представления брачного союза, планирования семейных отношений, ролевых ожиданий, зависящих от культурных ценностей своего этноса. (Глава 1, 1.3; глава 3).

Результат 5. Диссертант показала важность студенческого возраста для развития личностной готовности к брачно-семейным отношениям, где психолого-педагогические условия дают возможность достичь желаемого результата в поставленной проблеме. Здесь, мощным фактором успешности образования служит субъектная активность его участников. (Глава 1, 1.3; Глава 3).

Результат 6. Показаны содержание и условия влияния системы ценностей кыргызской семьи, особенности народной педагогики в подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям. (Глава 1, 1.3; Глава 3).

Результат 7. Выявлены содержание, условия и методы психолого-педагогической работы по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям в условиях вуза. (Глава 2; Глава 3).

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата, научного положения, выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Обоснован необходимостью выявления причин и механизмов домашнего насилия, как результат личностной неготовности молодежи к брачно-семейным отношениям. Достоверен, так как получен в результате опоры на Т. Гергишанова об ошибках супружеского союза в планировании семейной жизни. А.Б. Холмогоровой о семейных нормах и правилах, семейных ценностях, традициях и ритуалах семьи, которые могут привести к хаосу в семейной системе. М.В. Семиной об образовательной сфере, как ведущем факторе развития личностной готовности молодежи к брачно-семейным отношениям.

А также, такие методологические принципы как принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип инвариантности.

Результат 2. Обоснован необходимостью выявления особенности поведения и личности современных женщин как факторы риска. Особо уделяется на жертве домашнего насилия, о чем можно узнать по современным исследованиям ученых.

Достоверен, так как получен в результате опоры диагностического подход и в результате глубокого теоретического анализа психологических, социальных и педагогических исследований.

Результат 3. На основе анализа психологических исследований предложены особенности выбора супружеского партнера современной молодежью, а также сформированность представлений супружеского союза, планирования семейной жизни, ролевые ожидания и т.д. Достоверен, так как базируется на научных исследованиях таких авторов как К.Мелвилл, Най А., Берардо Ф., Боссард Дж., Сентерс, Адаме, Мерстейн Б., Рейс А., Парсонс Т., Бейлз Р., Харбер Б., Орт Р., Т. Гергишанови др.

Результат 4. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждены обширным теоретическим анализом исходных научных концепций; адекватностью применяемых методов задачам исследования; валидностью психологического инструментария; корректным применением современных методов математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных тренинговых программ; содержательным анализом, выявленных фактов и зависимостей.

Результат 5. Обоснована важность личностной готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, с учетом компонентов семейной идеологии: семейные нормы и правила; требования и ожидания в семье; семейные ценности; традиции и ритуалы кыргызского народа. Достоверен, так как базируется на валидных методиках и корреляционном анализе.

Результат 6. Достоверен, так как получен на основе глубокого анализа диагностической и коррекционной работы со студентами КНУ имени Ж.Баласагына г. Бишкек.

Результат 7. Обоснован необходимостью учета содержания, условия и методов психолого-педагогической работы преподавателей вуза при решении вопросов подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям в условиях вуза.

Достоверна так как базируется на трудах О.В. Шахаб, Р.М.Рамазанова, А.С.Магомедова, О.Н.Омаров, Ч.А.Шакеевой и др.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Является новым, поскольку даны развернутые особенности проявления домашнего насилия, как определитель не готовности к брачно-семейным отношениям.

Результат 2. Является не новым, так как изучением причин и механизмов домашнего насилия интересовались, были попытки частичного рассмотрения данного вопроса, но более целостное рассмотрение данного феномена осуществлена впервые.

Результат 3. Экспериментальное выявление виктимности женщины-жертвы, как основополагающий фактор домашнего насилия в кыргызской семье изучается впервые в отечественной психологической науке.

Результат 4. Впервые в отечественной психологии исследуется вопросы готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, где особо отмечается личностная готовность, зависящих от культурных ценностей кыргызского народа.

Результат 5. Достаточно новая информация, так как возможности студента носят субъективный характер.

Результат 6. Впервые рассматриваются психологические особенности семейных ценностей в подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям.

Результат 7. Специальные тренинговые методы с соответствующим содержанием разработаны впервые, как новый подход в решении поставленной проблемы.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны на тему «**Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)**» представляет психологическое содержание понятия домашнего насилия, как психолого-педагогическая проблема готовности молодежи к брачно-семейным отношениям, предотвращающее формирование социально-личностных качеств жертвы. Механизмы готовности молодежи к брачно-семейным отношениям включают установку на оценочное отношение к формированию личностных качеств.

Решение проблем сопровождается комплексом модифицированных автором тренинговых методик коррекции и формирования социально-личностной готовности молодежи к брачно-семейным отношениям при специально организованных педагогических условиях.

7. Практическая значимость полученных результатов

Научные результаты кандидатской диссертационной работы Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны направлены на выявление психолого-педагогических причин неготовности и условий готовности молодежи к брачно-семейным отношениям без насилия.

Коррекционные методы могут быть использованы при организации психологических тренингов с целью подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям: личностного роста, формирования положительных личностных качеств, приобретения навыков общения. Наиболее эффективным условием является образовательное учреждение с учетом личностно-ориентированного обучения и устойчивого развития.

Разработана технология организации тренинговых мероприятий в реализации и коррекции ненасильственных отношений.

Методические данные внедрены в КНУ имени Ж.Баласагына г. Бишкек, для преподавателей были проведены семинары по использованию

психолого-педагогических технологий в подготовке студентов к брачно-семейным отношениям.

Материалы диссертации использованы в докладах на международных конференциях, в различных публикациях, в выступлениях на кафедре психологии, на семинарах для преподавателей.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации

Содержание диссертации отражено в 8 публикациях автора, из которых 2 в изданиях, включенных в РИНЦ:

1. Кожогелдиева, М.А. Воображение и его роль в развитии ребенка [Текст] / М.А. Кожогелдиева // Материалы психологических чтений, посвященных 75-летию со дня рождения ведущего психолога республики Н.Н. Палагиной. – Б.: КРСУ, 2006. – С. 69–73.

2. Кожогелдиева, М.А. Причины возникновения насилия в семье // [Текст] / М.А. Кожогелдиева // Личность как субъект познания, общения и деятельности: Материалы Международ. научно-практической конференции, посвященной памяти Н.Н. Палагиной, д-ра психол. наук, проф., акад. Нью-Йоркской Академии и Академии педагог. и соц. наук (г. Москва). – Б.: КРСУ, 2010. – С. 460–466.

3. Кожогелдиева, М.А. Домашнее насилие и женщина [Текст] / М.А. Кожогелдиева // Проблемы и перспективы устойчивого развития независимого Кыргызстана. Вестник КГУ им. И. Арабаева, выпуск 3 (1). – Б., 2011. – С. 186–187.

4. Кожогелдиева, М.А. Дети матерей, подвергшихся домашнему насилию // [Текст] / М.А. Кожогелдиева // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына «Социально-психологические проблемы воспитания подрастающего поколения и пути их решения», специальный выпуск. – Б., 2014. – С. 255–257.

5. Кожогелдиева, М.А. Сопровождение психологических знаний в педагогической практике студентов // [Текст] / М.А. Кожогелдиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева, специальный выпуск. – Б., 2015. – С. 295–298.

6. Кожогелдиева, М.А. Роль культуры в проявлении тендерных ролей в семейных отношениях // [Текст] / М.А. Кожогелдиева // Вестник КГУ им. И. Арабаева «Становление и развитие психологической науки в Кыргызстане: проблемы и перспективы», серия: психология, специальный выпуск. – Б., 2015. – С. 247–249.

7. Кожогелдиева, М.А. Культура в формировании личностных качеств женщины // [Текст] / Международный научный журнал «Инновационная наука», ISSN2410-6070, №4/2016, часть 5 / М.А. Кожогелдиева, – Уфа. – С. 105-107.

8. Кожогелдиева, М.А. Риски выбора супруга и возможности воспитания молодежи в соответствии социальным ролям и гендерным

ожиданиям [Текст] / Вестник НГУ им. С.Нааматова, серия № 4, специальный выпуск / М.А. Кожогелдиева. - Нарын, 2016 – С. 34-37.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

На основе изложенного выше экспертная комиссия констатирует следующие замечания:

1. Более четко отразить в содержании текста диссертации предмет исследования.
2. Расширить описание результатов экспериментального исследования в соответствии с предметом исследования.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов

Комиссия диссертационного совета предлагает по кандидатской диссертации Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны назначить:

В качестве ведущей организации предложена кафедра психологии Ошского государственного университета, где работают кандидаты психологических наук по специальности: канд.психол. наук, доцент Закиров А., канд. психол. наук, доцент Ажиматов О.Р.

- первым официальным оппонентом – доктора психологических наук Шакееву Чынару Асановну (специальность по канд. автореф. 19.00.05.; д-р автореф. 19.00.05), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Шакеева, Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. М. - 1998 - С. 186.

2. Шакеева, Ч.А. Приемы "социологической пропаганды Запада в воздействии на молодежь // Пропагандист и агитатор Киргизстана № 24, 1982, с. 25-26.

- вторым официальным оппонентом - Багдасарову Нину Ароновну, кандидата психологических наук, доцента (специальность по автореферату–19.00.07), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Багдасарова, Н.А. Психологические особенности понимания учебного материала в школьном возрасте. - Б., 1997. - 134 с.

2. Багдасарова, Н.А. Педагогическое воображение или об изменении моделей школьного образования // Академический вестник американского университета в Центральной Азии. – 2017. – № 1 (25). – С.124–131.

Комиссия, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук и кандидата психологических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, принять кандидатскую диссертацию Кожогелдиевой Мээрим Абдыкалыковны «Домашнее насилие как психолого-педагогическая проблема (на примере кыргызской семьи)» по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Председатель комиссии
доктор психологических наук



Ч.А. Шакиева

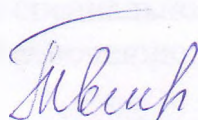
Члены комиссии
диссертационного совета:

доктор психологических наук



А.А. Чазова

доктор психологических наук,
доцент

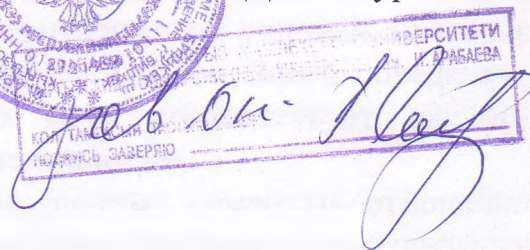


В.П. Иванова

Подписи членов комиссии заверяю:
Ученый секретарь диссертационного совета



Д.К. Омурбаева



Official rectangular stamp of the Dissertation Council of the Kyrgyz State University named after I. Arbaev and the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn. The stamp contains the text 'ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ' and 'УНИВЕРСИТЕТИ И. АРАБАЕВА'.